Hoja N°
Fecha

¿Cómo se sentirán los chicos cuando son silenciados?
¿En qué momento los chicos son silenciados?
¿Qué es lo que hace que los chicos queden o sean silenciados?

---

Hoja
Fecha

Cuando un niño/a nos cuenta o pregunta algo, ¿realmente nos tomamos el tiempo para entender lo que nos está queriendo decir?

¿De qué manera prestamos atención o escuchamos al niño/a cuando nos pregunta algo o nos cuenta alguna inquietud?

¿Consideramos importante/relevante lo que lxs niñxs plantean?

---

¿Si intentamos ~~[illegible]~~ darle lugar al niño "tímido", cómo hacer para no obligarlo a hablar y que no se sienta obligado?

¿Cuál sería el tiempo que ~~[illegible]~~ el niño puede participar sin obligación?

• ¿Cómo hacemos si un niño nunca quiere participar cuando le preguntamos algo?

---

¿Hay una edad en la que la idea de "participar" es un poco absurda... un mes de edad, por ejemplo? ¿En algún momento la participación deja de ser absurda? ¿Cómo comienza a ser CONCEBIBLE la idea del niño como alguien que participa?

¿O no...? ¿Llorar y pedir alimento YA ES una forma de participación? ¿Puede haber participación sin "consciencia del yo"?

---

¿En qué momento ~~[illegible]~~, el niño orienta a participar? ¿Esto se enseña? ¿Cómo se enseña? Hay una didáctica de la participación?

---

Teniendo en cuenta el uso de la tecnología hoy en día, ¿cómo podemos hacer para que los padres le tengan respeto al uso de esta cuando se encuentran con los niños?

¿Se puede utilizar a la tecnología como herramienta que favorezca el vínculo con los niños?

---

¿En qué situaciones hablan lxs niñxs?

¿Hay un "ambiente participador", así como se habla del ambiente alfabetizador?

¿Realmente se necesita crear un "ambiente participador" para que niños/as hablen de lo que les pasa o angustia? ¿o eso es idea de los adultos?

---

¿Cuál es el rol de los chicos en la ronda? ¿Escuchar o ser escuchados?
¿Quién le otorga ese rol? ¿Es siempre el mismo?
¿~~[illegible]~~ Qué herramientas debe utilizar el o la docente para potenciar la escucha de la palabra del niño/a en esa ronda?

---

¿Cómo afecta el silencio ~~[illegible]~~ en nuestra formación subjetiva?

¿De qué manera afecta el silencio (por parte del adulto) al niñx?

---

¿Cuánto lugar se le da a la participación de los niños?
¿Se les da el lugar, cuando nosotros como docentes ~~[illegible]~~ creemos o cuando ellos necesitan?

• ¿Cuál sería el tiempo, que se debe dar al niño para que pueda participar sin obligación?

---

¿Cómo hacer con un niño al que le cuesta participar por timidez?

¿Cómo podemos hacer para que esa timidez disminuya y propiciar la participación?

¿Eso a lo que llamamos "timidez" de qué otras maneras (menos estigmatizantes) podemos pensarlo?

¿Tímidos o intimidados? (ref. "silenciosos o silenciados")

Al no haber una pregunta inicial hecha por alguna compañera, yo me pregunto ¿siempre hay que decir algo? ¿No hay veces que es mejor callar que hablar sin decir?

¿La participación es un derecho de todo ciudadano? ¿A quién se considera ciudadano?

Si la Participación es un derecho, x? algunos no desean ser be

HOJA Nº

FECHA

¿De qué manera hablamos con los niños? ¿Qué herramientas utilizamos los docentes para potenciar la participación de los niños y niñas?

¿Es necesario el uso de herramientas / técnicas o nuestro rol es el de brindar un espacio de participación o única herramienta habla / escucha?

Asamblea

¿Cuáles son las herramientas para que el niño pueda participar?

– ¿Es necesario que sea el docente quien siempre brinde las herramientas para la participación, o éstas podrían ser dadas por los niños?

¿Cuando el Docente brinda las herramientas, es con un fin específico, a la espera de escuchar la respuesta que quiere o realmente está abierta a cualquier respuesta que presente el niño?

¿Qué ventajas y desventajas tienen las tecnologías en relación a los vínculos de lxs niñxs con sus adultos referentes y sus pares?